

**Уральский социально-экономический институт
(филиал) Образовательного учреждения
профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика информационно-аналитической работы

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки

Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Кафедра: гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);.....	12
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
	Приложение №1 к разделу № 6	18
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	18
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	22
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении	

	промежуточной аттестации по дисциплине	22
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	23
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

Цель:

сформировать у студентов базовые теоретические и практические знания, необходимые для осуществления информационно-аналитической работы (ИАР) с материалами СМИ и других открытых источников.

Задачи:

- развить интерес к информационной и аналитической работе и творческий подход при ее выполнении;
- сформировать знания и умения использования современного инструментария проведения информационно-аналитической работы;
- сформировать навыки создания и редактирования информационно-аналитических текстов;
- сформировать навыки статистической обработки текстовой информации и визуализации полученных результатов.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПКР-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения компетенции УК-1 студент должен:

- а) знать* источники информации, методы анализа и синтеза информации;
- б) уметь* осуществлять поиск информации, ее критический анализ и синтез;
- в) владеть* навыками использования принципов системного подхода для решения поставленных задач в рамках информационно-аналитической работы.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения компетенции УК-2 студент должен:

- а) знать* основные нормативно-правовые акты, регламентирующие информационно-аналитическую работу; методы постановки целей и задач;
- б) уметь* выбирать оптимальные способы решения поставленных задач информационно-аналитической работы в условиях ограниченных ресурсов;
- в) владеть* навыками решения поставленных задач информационно-аналитической работы, исходя из действующих правовых норм.

ПКР-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн

коммуникаций.

В результате освоения компетенции ПРК-1 студент должен:

а) знать технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций;

б) уметь выбирать оптимальные для проведения информационно-аналитической работы технологические решения, технические средства, приемы и методы, в том числе онлайн и офлайн коммуникаций;

в) владеть навыками применения в профессиональной деятельности, связанной в информационно-аналитической работой, основных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- ключевые понятия, цели и задачи ИАР;
- правила организации и базовые схемы реализации ИАР;
- характерные ошибки, которых следует избегать при проведении ИАР.

Уметь:

- составлять и описывать модель проведения конкретной ИАР;
- проводить аналитическую обработку текстовой информации по различным параметрам;
- подготавливать итоговые информационные и аналитические тексты, а также осуществлять их редактирование.

Владеть:

- навыками использования современных инструментов, применяемых при проведении ИАР, включая как общедоступные информационно-поисковые и аналитические системы, так и профессиональные (предоставляющие ограниченный платный доступ к своим ресурсам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью дисциплина «Теория и практика информационно-аналитической работы» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Математика», «Информатика», предшествует дисциплинам «Медиапланирование», «Анализ информационного поля в PR», «Проектное управление».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	7/252 3/108 и 4/144	7/252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Аудиторная работа (всего)	126: 54/72	28
в том числе:	-	-
Лекции	54: 18/36	12
Семинары, практические занятия	72: 36/36	16
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90: 54/36	211
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет (0), экзамен (36)	Зачет (4), Экзамен (9)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ИАР в системе прикладных дисциплин гуманитарного цикла. Информация в современном мире. ИАР в информационном обществе. Значение и специфика информационно-аналитической работы в различных сферах деятельности.

Введение. Цели и задачи курса. Определение информационно-аналитической работы (ИАР). ИАР в системе прикладных учебных дисциплин гуманитарного цикла – особенности преподавания. Прикладной характер дисциплины. Методологические источники ИАР (логика, психология, социология, политология, экономика, история, право и пр.) и смежные дисциплины (теория коммуникаций, информационный консалтинг, управленческое консультирование, конкурентная разведка, документоведение и пр.).

Тема 2. Общее понятие информации. Роль информации в современном мире. Актуальные проблемы, возникающие при работе с информацией. Варианты классификации информации. Значимые качества информации.

Роль информации в мире. Современное информационное общество. Основные черты и особенности (виды информации, каналы распространения, целевые аудитории и пр.). Типология и видовые различия информации в современном мире - направленная информация, доведенная информация, дезинформация и пр. Основные требования к информации. Примерная классификация общественно-значимой информации.

Тема 3. Содержание информационно-аналитической работы. Базовые задачи и цели ИАР. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении ИАР.

Планирование ИАР. Оценка потребности в информации, определение приоритетов и ресурсных ограничений, постановка задачи, реализация, контроль исполнения. Методика ИАР. Цели, задачи, объекты и предмет исследования. Основные технологии аналитической работы. Процесс ИАР: общие методы поиска, отбора и обработки информации. Организационно-кадровые принципы ИАР.

Тема 4. Поиск информации - общие подходы. Особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации.

Основы организации работы по сбору и анализу информации. Практика и особенности ведения ИАР в госструктурах, бизнесе, общественных, научных и некоммерческих организациях.

Особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации. Выбор источников поиска в зависимости от

задачи. Рассмотрение практических примеров. Анализ количественной/статистической информации.

Тема 5. Работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений, авторской позиции. Формулирование выводов по итогам анализа.

Практические примеры с выделением и анализом различных элементов информации. Выделение элементов информации и их оценке с разных точек зрения. Выстраивание цепочек рассуждений и формулирование итогового умозаключения.

Тема 6. Актуальные методы и приемы, используемые при анализе информации

Базовые приемы ИАР. Применение логических законов и правил (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания и пр., дедукция и индукция, аргументирование и пр.). Контент-анализ, сравнительный анализ, SWOT-анализ, «мозговой штурм», «ситуационный анализ» и пр.

Тема 7. Алгоритмы решения типовых аналитических задач.

Схема изучения персоны, компании, рынка-отрасли, информационных кампаний. Моделирование информационно-аналитических исследований.

Тема 8. Источники информации.

Основные источники информации. Классификация источников информации. Специфика работы с различными типами источников информации. СМИ как источник информации. Базовые приемы и методы верификации информации.

Тема 9. Поиск информации с применением современных методов и инструментов. Профессиональные системы поиска.

Информационные поисковые системы (ИПС). Internet Search Engines (ISE). Принципы автоматизированного поиска. Особенности работы с Яндекс и Google.

Использование полнотекстовых баз данных СМИ (Паблик, Интегрум, Медиалогия, Фактива, Лексис и пр.). Функционал и механизм работы баз. Основные принципы и методы работы с ними. Профессиональный поиск, Булиева логика, составление поисковых запросов, ключевые операторы и принципы их работы.

Тема 10. Создание и редактирование информационных и аналитических продуктов - общие подходы и принципы

Вопросы редактирования информационных и аналитических текстов имеют преимущественно прикладной характер и рассматриваются на семинарах.

Тема 11. Статистическая обработка результатов ИАР. Медиа-статистика как упрощенный вариант контент-анализа материалов СМИ. Способы визуализации и представления статистических данных.

Статистические методы в применении к массиву информации. Этапы статистического анализа СМИ. Инструменты статистического анализа СМИ. Презентация примеров результатов статистического анализа материалов СМИ под различные задачи и цели.

Тема 12. Способы представления общих результатов аналитической работы. Типовые образцы информационно-аналитических отчетов. Общие подходы к их составлению.

Изучение принципов, а также удачных/неудачных примеров оформления результатов ИАР.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература	
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
3 семестр									
1	ИАР в системе прикладных дисциплин гуманитарного цикла. Информация в современном мире. ИАР в информационном обществе. Значение и специфика информационно-аналитической работы в различных сферах деятельности.	12	2		4	6	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
2	Общее понятие информации. Роль информации в современном мире. Актуальные проблемы, возникающие при работе с информацией. Варианты классификации информации. Значимые качества информации	24	4		8	12	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
3	Содержание информационно-аналитической работы. Базовые задачи и цели ИАР. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении ИАР.	24	4		8	12	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
4	Поиск информации - общие подходы. Особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации.	24	4		8	12	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
5	Работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений, авторской позиции. Формулирование выводов по итогам анализа.	24	4		8	12	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
	Контроль (зачет)	0				0			
	Итого	108	18		36	54	0		
4 семестр									
6	Актуальные методы и приемы, используемые при анализе информации	12	4		4	4	УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
7	Алгоритмы решения типовых	18	6		6	6	УК-1, УК-	Л.1-9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	аналитических задач							2, ПКР-1		
8	Источники информации	6	2		2	2		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
9	Поиск информации с применением современных методов и инструментов. Профессиональные системы поиска	18	6		6	6		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
10	Создание и редактирование информационных и аналитических продуктов - общие подходы и принципы	18	6		6	6		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
11	Статистическая обработка результатов ИАР. Медиа-статистика как упрощенный вариант контент-анализа материалов СМИ. Способы визуализации и представления статистических данных	18	6		6	6		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
12	Способы представления общих результатов аналитической работы. Типовые образцы информационно-аналитических отчетов. Общие подходы к их составлению	19	6		6	6		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
	Контроль (Экзамен)	36					36			
	Итого	144	36		36	36	36			
	Всего часов	252	54		72	90	36			
	Зачетные единицы	7								

Форма контроля: зачет, экзамен.

Таблица 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
3 семестр									
1	ИАР в системе прикладных дисциплин гуманитарного цикла. Информация в современном мире. ИАР в информационном обществе. Значение и специфика информационно-аналитической работы в различных сферах деятельности.	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9
2	Общее понятие информации. Роль информации в современном мире. Актуальные проблемы, возникающие при работе с информацией. Варианты классификации информации. Значимые	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	качества информации									
3	Содержание информационно-аналитической работы. Базовые задачи и цели ИАР. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении ИАР.	22	2		2	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
4	Поиск информации - общие подходы. Особенности поиска и обработки документальной, социологической, статистической, количественной и визуальной информации.	21	1		2	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
5	Работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений, авторской позиции. Формулирование выводов по итогам анализа.	21	1		2	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
	Контроль (зачет)	4								
	Итого	108	6		8	90	4			
4 семестр										
6	Актуальные методы и приемы, используемые при анализе информации	17,5	0,5		1	16		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
7	Алгоритмы решения типовых аналитических задач	19	1		2	16		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
8	Источники информации	18,5	0,5		1	17		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
9	Поиск информации с применением современных методов и инструментов. Профессиональные системы поиска	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
10	Создание и редактирование информационных и аналитических продуктов - общие подходы и принципы	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
11	Статистическая обработка результатов ИАР. Медиа-статистика как упрощенный вариант контент-анализа материалов СМИ. Способы визуализации и представления статистических данных	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
12	Способы представления общих результатов аналитической работы. Типовые образцы информационно-аналитических отчетов. Общие подходы к их составлению	20	1		1	18		УК-1, УК-2, ПКР-1	Л.1-9	
	Контроль (Экзамен)	9					9			
	Итого	144	6		8	121	9			
	Всего часов	252	12		16	211	13			
	Зачетные единицы	7								

Форма контроля: зачет, экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ), программных компьютерных программ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- выполнение практических заданий в индивидуальном учебном задании;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала студентом.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие информационная работа.
2. Средства информационной работы.
3. Формы информационной работы.
4. Процесс информационной работы.
5. Отбор и обработка материалов по теме исследования.
6. Документирование.
7. Информационная работа как вид деятельности, включающий в качестве составляющих элементов, добывание, накопление, обработку, хранение и выдачу информации.
8. Понятие аналитическая работа.
9. Аналитическая работа как вид деятельности направленный на получение ценной информации о конкурентах, новизне их продукции и разрабатываемых новшествах.
10. Содержание аналитической работы. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования.
11. Тематическое исследование.
12. Средства аналитической работы, приводящих к достижению целей и задач исследования.
13. Технология аналитической работы. Задание. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка. Условия постановки проблем. Анализ информации.
14. Субъекты и объекты информационно-аналитической работы.
15. Принципы информационно-аналитической работы: целенаправленность системность, гибкость, своевременность, инициативность, активность, обоснованность, полнота, альтернативность мнений.
16. Направления информационно-аналитической работы.
17. Основные этапы: общее знакомство с проблемой, определение используемых терминов и понятий, сбор фактов, построение гипотезы, выводы, документирование результатов.

18. Логика процесса исследования. Основные этапы. Эмпирический уровень, теоретический уровень.
19. Структура исследования: общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ, формулирование целей исследования, постановка задач исследования, разработка гипотезы исследования, констатирующий эксперимент, вид преобразующего эксперимента и его организация, организация и проведение эксперимента, обобщение и синтез экспериментальных данных.
20. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, дедукция и индукция, аргументирование.
21. Информационно-аналитическое подразделение: цели, задачи, функции.
22. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственной власти.
23. Информационно-аналитическая деятельность в сфере управления и бизнеса.
24. Структура организации и методика отбора сотрудников для создания рабочих информационно-аналитических групп.
25. Роль информационно-аналитической работы в обнаружении каналов несанкционированного доступа к информации организации.
26. Статистические методы в политическом анализе: анализ одномерных распределений, анализ связей между неметрическими переменными, корреляционный, дисперсионный, регрессионный, кластерный, дискриминантный и факторный анализ политических процессов.
27. Методы анализа документов. Методика и техника контент-анализа.
28. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма.
29. Методы сравнения альтернатив. Выбор метода сравнительной оценки. Сопоставление альтернатив по несопоставимым критериям.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Информационно-аналитические системы финансового мониторинга: учебное пособие по курсу «Информационно-аналитические системы и модели» / А.Н. Целых, А.А. Целых, Э.М. Котов, М.В. Князева; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499530> (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2588-1. – Текст: электронный.
2. Шпаковский, В.О. Интернет-журналистика и Интернет-реклама: учебное пособие / В.О. Шпаковский, Н.В. Розенберг, Е.С. Егорова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0202-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493883>
3. Апт Л.Ф., Аналитическая информация в сфере правотворчества и правоприменения [Электронный ресурс]: курс лекций / Апт Л.Ф.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 136 с. — 978-5-93916-597-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74153.html>
4. Информационная экономика: учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской

Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2612-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

5. Дворовенко, О. В. Организация информационно-аналитической деятельности: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / О. В. Дворовенко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-8154-0432-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93511.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Килин, А. П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Килин, Д. В. Колобова, О. В. Чистякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1208-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68431.html>

7. Аналитическая экономика: учебное пособие / Л.Г. Матвеева, Е.Д. Стрельцова, О.А. Чернова, А.В. Шаль; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 250 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-9275-2238-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493231>

8. Вдовин, В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 386 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02262-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453951>

9. Мартынова, Е.В. Аналитика текста: учебное пособие / Е.В. Мартынова; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 156 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0372-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные базы данных:

<http://www.proanalyst.ru> Информационный портал «Профессия – Аналитик»

<http://www.rscip.ru/> сайт Российского общества профессионалов конкурентной разведки.

<http://www.benchmarking.ru/> специализированный сервер по бенчмаркингу и конкурентной разведке

<http://www.sec.ru> Интернет-портал по безопасности

<http://www.searchengines.ru/> Энциклопедия поисковых систем

<http://www.amulet-group.ru/info.htm?id=2> журнал "Бизнес разведка"

<http://www.fact.ru/> Информационно-аналитический журнал "Факт"

<http://www.confident.ru/magazine/> Журнал «Защита информации. Конфидент».

<http://www.inside-zi.ru/> Журнал «Защита информации. Инсайд»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Теория и практика информационно-аналитической работы» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Теория и практика информационно-аналитической работы» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Бюджетного Кодекса РФ, законов о бюджетах (федерального, субъектов РФ), о бюджетах государственных социальных внебюджетных фондов, постановлений (решений) о бюджетах муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху:

тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами,

объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Теория и практика информационно-аналитической работы» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3,4 семестр	2 курс
2	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3,4 семестр	2 курс
3	ПКР-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций	3,4 семестр	2 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка
--	--	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория и практика информационно-аналитической работы» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение информационно-аналитической работы (ИАР).
2. Общее понятие информации.
3. Роль информации в современном мире.
4. Актуальные проблемы, возникающие при работе с информацией.
5. Варианты классификации информации.
6. Значимые параметры качества информации.
7. Содержание информационно-аналитической работы.
8. Базовые задачи и цели ИАР.
9. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении ИАР.
10. Поиск информации - общие подходы.
11. Особенности поиска и обработки документальной информации.
12. Особенности поиска и обработки социологической информации.
13. Особенности поиска и обработки статистической информации.
14. Особенности поиска и обработки количественной информации.
15. Особенности поиска и обработки визуальной информации.
16. Работа с основными элементами информации: выделение и анализ фактов, мнений.
17. Работа с основными элементами информации: выделение авторской позиции.
18. Формулирование выводов по итогам анализа.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение ИАР, особенности проведения и технологии ИАР в разных ситуациях, возможные цели и задачи ИАР, типичные ошибки при проведении ИАР.
2. Понятие информации. Значение информации в современном мире. Виды, особенности, каналы распространения информации. Составляющие части информации, особенности их выделения и обработки.
3. Логические законы, применяемые в рамках ИАР и примеры их использования (привести 2-3 примера, доказывающих высокую значимость логики для осуществления ИАР).
4. Аналитические методы, применяемые в ИАР и примеры их использования (привести 2-3 примера).

5. Источники, используемые в рамках ИАР. Особенности работы с разными типами источников.

6. Применение ИАР в конкурентной разведке. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

7. Применение ИАР в коммуникационной отрасли. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

8. Применение ИАР в PR-деятельности. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

9. Применение ИАР в рекламном бизнесе. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

10. Применение ИАР в маркетинге. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

11. Особенности ИАР при работе с «новыми медиа». Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

12. Мониторинг СМИ как частный случай ИАР. Особенности организации и проведения мониторинга в разных ситуациях. Виды отчетных работ по итогам мониторинга.

13. Медийная аналитика: медиа-статистика и контент-анализ. Сферы применения. Основные инструменты. Принципы и методы анализа. Основные алгоритмы обработки больших массивов информации.

14. Основные жанры аналитических документов. Характеристика особенностей и назначения каждого из жанров.

15. Полнотекстовые базы данных для ИАР: Public.ru, Медиалогия, Фактива. Сходства и различия.

16. Поиск информации с использованием поисковых запросов. Правила составления запроса (булева логика, контекстные операторы). Составление запроса с использованием текстового описания конкретных понятий. Методы проверки качества запроса.

17. Оформление результатов ИАР – основные правила и принципы. Типичные ошибки оформления статистических данных, диаграмм и аналитических текстов.

18. Юридическое обеспечение ИАР. Значение регламентов распространения/использования информации.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1 – единичный выбор верного ответа

Компетенция	Вопрос	Ключ
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Простое познание отличается от анализа: а) прагматичной и целерациональной направленностью; б) глубиной и охватом; в) количеством познаваемых предметов; г) используемыми зонами головного мозга	
	2. Классификация – это: а) присвоение классности; б) распределение явлений и предметов по определенным классам; в) раскрытие внутренней сущности явлений; г) определение связи явлений с окружающими	

	<p>явлениями</p> <p>3. Когнитивный диссонанс, это:</p> <p>а) согласованные познавательные процессы;</p> <p>б) способ идентификации явлений и предметов;</p> <p>в) рассогласование между реальностью и представлениями о ней;</p> <p>г) убеждение в познаваемости мира</p>	
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1. Структурно-функциональный анализ ориентирован на изучение:</p> <p>а) структур как функций;</p> <p>б) функций как структур;</p> <p>в) социальных структур с точки зрения выполняемых ими функций;</p> <p>г) социально-биологических структур</p>	
	<p>2. Рациональный выбор означает:</p> <p>а) выбор систем действия на основании прагматизма и разумности;</p> <p>б) рационализацию общественных связей;</p> <p>в) быстрый выбор между альтернативами;</p> <p>г) выбор на основании личных убеждений</p>	
	<p>3. Конспирологический подход в аналитике предполагает:</p> <p>а) внимание к криминальному содержанию изучаемого объекта;</p> <p>б) высокую секретность осуществляемого анализа;</p> <p>в) сотрудничество с спецслужбами;</p> <p>г) учет факторов неявного и скрываемого от широкой общественности характера</p>	
<p>ПКР-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций</p>	<p>1. Социальная информация характеризуется:</p> <p>а) преимущественно социальным содержанием;</p> <p>б) политической направленностью;</p> <p>в) изложением в терминах социальных наук;</p> <p>г) отражением связей в определенном сообществе</p>	
	<p>2. Операционализация фактов и событий необходима для:</p> <p>а) оперативного информирования органов власти;</p> <p>б) препарирования той или иной социальной ситуации;</p> <p>в) упорядочения определенных событий;</p> <p>г) построения адекватного реальности аналитического инструментария</p>	
	<p>3. Бихевиористский анализ предполагает:</p> <p>а) рассмотрение социальных процессов в исторической перспективе;</p> <p>б) преимущественное внимание к поведенческим актам социальных субъектов;</p> <p>в) учет биологических факторов социальных процессов;</p> <p>г) исследование влияния природной среды на общество</p>	

ВАРИАНТ 2 – множественный выбор верного ответа

Компетенция	Вопрос	Ключ
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. К проблемному полю управленческой практики относятся ключевые категории: а) субъект управленческих решений; б) управленческая проблема; в) объект управленческих решений; г) график управленческих решений</p>	
	<p>2. Экспертное мнение, это: а) обоснованное заключение о той или иной управленческой проблеме, сделанное специалистом в данной сфере; б) сформировавшееся мнение народа; в) выводы, сделанные в рамках художественного творчества; г) суждение на основании теоретического и практического изучения той или иной проблемы</p>	
	<p>3. К основным характеристикам аналитической записки относятся: а) обширность и детализация анализа; б) краткость и сжатость изложения; в) учет как можно большего числа факторов; г) отсутствие глубоко обоснованных выводов и рекомендаций</p>	
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1. К особенностям управленческих решений относятся: а) проблемность; б) непредсказуемость реакции общества; в) публичный характер; г) высокая степень неопределённости</p>	
	<p>2. «Управление функционированием» предполагает: а) управление на основании сложившихся практик и методов; б) управление, базирующееся на научном предвидении; в) управление функциями; г) управление, где главная ценность – стабильность</p>	
	<p>3. «Управление развитием» нацелено на: а) планомерные воздействия на объект управления с целью его качественного преобразования; б) управление эволюцией; в) повышение эффективности и функциональное улучшение объекта; г) развитие управленческих навыков</p>	
<p>ПКР-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы</p>	<p>1. Качество работы информационно-аналитических подразделений способствует: а) повышению качества принимаемых управленческих решений; б) совершенствованию законодательной базы государственного управления;</p>	

и методы онлайн и офлайн коммуникаций	в) реализации плана закупок; г) по возможности полному и детальному обоснованию необходимых решений	
	2. Метод Дельфи представляет собой: а) обращение к высококвалифицированным предсказателям; б) опрос нескольких экспертов в несколько раундов; в) управленческую практику, принятую в одноименном греческом городе; г) последовательное обогащение и кристаллизацию экспертного мнения	
	3. Мозговой штурм, это: а) взятие мозга штурмом; б) активный поиск оптимального решения той или иной управленческой проблемы группой экспертов; в) «штурмовщина» - попытка осуществить что-либо в нереально короткие сроки; г) выработка общего мнения совместными усилиями при непосредственном участии экспертов в обсуждении	

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

<p>УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»</p> <p><i>Социально - экономический факультет</i> 42.03.01 Реклама и связи с общественностью профиль «Реклама и связи с общественностью» Для очной и заочной формы обучения</p> <p><i>Дисциплина: «Теория и практика информационно-аналитической работы»</i></p> <p>Билет к зачету № 1</p>

1. Определение информационно-аналитической работы (ИАР).
2. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении ИАР.

Утверждено на заседании кафедры ГЕМД, протокол от _____ № ____

Зав. кафедрой ГЕМД _____

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Социально - экономический факультет

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

профиль «Реклама и связи с общественностью»

Для очной и заочной формы обучения

Дисциплина: «Теория и практика информационно-аналитической работы»

Экзаменационный билет № 1

1. Определение ИАР, особенности проведения и технологии ИАР в разных ситуациях, возможные цели и задачи ИАР, типичные ошибки при проведении ИАР.
2. Применение ИАР в рекламном бизнесе. Основные виды работ, ключевые особенности ИАР в данной сфере.

Утверждено на заседании кафедры ГЕМД, протокол от _____ № ____

Зав. кафедрой ГЕМД _____

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Проверка сформированности компетенций:

УК-1 - СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Задание 1. Работа с текстом – интерпретация и уточнение фактов

Вариант 1.

Прочитайте приведенный далее текст

1. Президиум фракции единороссов решил вчера затормозить принятие законопроекта о капремонте многоквартирных домов и провести в среду специальное совещание.

2. Законопроект, предусматривающий создание системы финансирования капремонта, был внесен в апреле в Госдуму группой депутатов и принят в первом чтении 8 июня.

3. По проекту оплачивать ремонт должны собственники квартир, перечисляя деньги в специальные фонды. Софинансировать их будут регионы и муниципалитеты. Накопления жильцов домов, не требующих ремонта, будут перебрасываться на ремонт старых.

4. Размер платежа установят муниципальные власти, максимальный размер - региональные: платеж может и на 100% покрывать затраты на капремонт. ТСЖ вправе выйти из системы, но тогда дом может остаться без софинансирования капремонта со стороны государства.

5. Согласно примерному плану работы Думы во втором чтении документ должен был рассматриваться в эту пятницу, но в повестку включен не был. Проект серьезно критиковался, объясняет человек, близкий к руководству «Единой России», возможно, он будет кардинально изменен, как - пока неясно.

6. По данным Фонда ЖКХ, площадь многоквартирного фонда - 2,8 млрд. кв. м, большая его часть нуждается в ремонте. Новая система позволит не откладывать ремонт домов, находящихся в плохом состоянии, говорит федеральный чиновник.

(по материалам газеты «Ведомости»)

Выполните задание

1. *Укажите порядковые номера двух абзацев*, в которых приводятся факты, подтверждающие предположение о том, что жильцы будут вынуждены оплачивать капремонт не только своих, но и чужих домов (если законопроект будет принят).

2. *Процитируйте соответствующие предложения.*

Вариант 2.

Прочитайте приведенный далее текст

Интернет-аукцион eBay открывает представительство в России. Руководить офисом будет экс-гендиректор российского Google Владимир Долгов. Это подтвердили «Ведомостям» сотрудник пресс-службы eBay и представитель Google Алла Забровская. «Долгов был одним из первых сотрудников Google в России. Он возглавлял российское подразделение компании шесть лет: за это время штат вырос с двух человек до ста, Google запустила в России большое количество сервисов и стала активным участником российской интернет-отрасли, сказала Забровская.

Российскому руководству eBay придется вплотную заняться ситуацией с платежами, а также наладить общение с российскими покупателями, говорит совладелец интернет-гипермаркета Wikimart Максим Фалдин. Кроме того, компании придется озаботиться проблемами с доставкой и таможенным оформлением товаров, добавляет он.

Долгов - эффективный менеджер: и Ozon, и Google развивались при нем быстрыми темпами, говорит гендиректор «Ютинет» Михаил Уколов, в eBay его ждет интересная, но очень сложная работа. Россияне до сих пор предпочитают оплачивать товары наличными, а наши банки с трудом возвращают деньги, если товар не понравился. Это значит, что eBay придется либо научиться принимать наличные платежи, либо сервис так и останется ориентированным на нишевую аудиторию. Владимир Долгов проработал в Ozon больше пяти лет, за это время в компании был организован крупный склад в Твери, оптимизирована логистика, открыты новые категории товаров, говорит представитель Ozon. До прихода Долгова Ozon был интернет-магазином медийной продукции, при нем была запущена товарная категория «Электроника», «Игрушки» и проч.

(по материалам газеты «Ведомости»)

Выполните задание:

1. *Сколько различных источников анонимных и явных цитируется в приведенном отрывке? – назовите число.*

2. *Перечислите все процитированные источники.*

Задание 2. Работа с операторами поиска – установление соответствий

Вариант 1. Установите соответствие между операторами поиска в Public.ru и аналогичными

по логике работы операторами в Яндекс.Новости

Операторы поиска в Public.ru	Операторы поиска в Яндекс.Новости
1. adj 20	A. /40
2. within 40	B. &&/40
3. within 1 sent	C. &&
4. and	D. ~
5. not	E. &
	F. /+10
	G. /+20
	H. /-10 +10
	I. /20

Вариант 2. Работа с поисковыми запросами – перевод с языка Яндекс.Новости на язык Public.ru

Прочитайте приведенный далее запрос для поисковой системы Яндекс.Новости ((такси | таксист | извозчик | бомбила | перевозчик) /15 (нелегал | нелегально | незаконно | незаконный | нарушение | правонарушение) /15 (ДТП | авария | наезд | столкновение | нападение | происшествие | сбит | сбивать)) && (пешеход | переход | пострадавший | жертва)

Выполните задание:

Перепишите данный запрос в синтаксисе системы Public.ru. Логика его работы не должна измениться.

УК-2 - СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ

Задание 1. Работа с текстом

Вариант 1. Работа с текстом – поиск и выделение позиции автора

Прочитайте приведенный далее текст

1. Дмитрий Медведев впервые встретился с активом "Единой России" после съезда партии. На этот раз мероприятие прошло не в Манеже, а в казанском IT-парке. Президент сделал несколько заявлений.

2. Так, Медведев пообещал провести "партийную работу" среди министров правительства. «Если во главе правительства стоит человек партийный, являющийся лидером определенной политической силы, я считаю абсолютно нормальным, что значительная часть правительства состоит из представителей этой партии. Если вы предлагаете мне провести аккуратную партийную работу среди членов правительства РФ, то я готов ваше партийное поручение выполнить», - сказал премьер, отвечая на вопрос директора одной из школ Казани. Тот поинтересовался, есть ли у премьера "интенции пригласить всех министров в "Единую Россию".

3. В партии сразу же ухватились за слова Медведева и уже назвали тех, кто готов к вступлению в ЕР. Так, потенциальным единокороссом в ближайшее время может стать министр здравоохранения Вероника Скворцова.

4. - Она очень давно с нами сотрудничает, - объясняет высокопоставленный источник "Известий" в ЕР. Другой кандидат - глава Минтруда Максим Топилин.

(по материалам газеты «Известия»)

Выполните задание:

1. *Запишите номер абзаца*, в котором выражена собственная позиция автора статьи - в виде краткого замечания или описания (из нескольких слов) к изложенным фактам.
2. *Прочитуйте фразу*, в которой содержится замечание автора, которое вы нашли.

Вариант 2. Работа с текстом – интерпретация и уточнение фактов

Прочитайте приведенный далее текст

Сергей Собянин, возглавив Москву, сразу объявил о необходимости пересмотреть все заключенные прежней властью инвестиционные контракты. В ходе ревизии расторгался почти каждый четвертый контракт - на конец 2011 г. мэрия отменила разрешения на строительство 8,2 млн. кв. м (с тех пор данные о работе ГЗК не обновлялись). Общую стоимость отмененных проектов Собянин оценивал в \$35 млрд.

Отмену проектов чиновники объясняли несколькими причинами: либо они представляют собой точечную застройку на территории жилых микрорайонов, либо это проекты, которые, по словам мэра, идут «вразрез со всеми здравыми принципами градостроительной политики города, ухудшают и транспортную ситуацию, и комфортность проживания граждан».

Сколько городу придется компенсировать инвесторам, неизвестно, говорит высокопоставленный чиновник мэрии. По его словам, пока город возвращает инвесторам только напрямую заплаченные за контракт деньги. В 2011 г. в московском бюджете на компенсацию инвесторам предусмотрено 2,4 млрд. руб., в 2012 г. - 7,7 млрд., в 2013 г. - 3,7 млрд., а в 2014 г. - 1,7 млрд. руб.

Без претензий с городом пока разошелся только ДСК-1: по словам первого заместителя гендиректора ДСК-1 Андрея Паньковского, город вернул деньги, которые компания заплатила в бюджет, купив права на застройку микрорайонов Кузьминки, Нагатинский затон и Ивановский. Другие инвесторы не исключают обращения в суд.

(по материалам газеты «Ведомости»)

Выполните задание

Основываясь, на приведенных в тексте данных, сделайте следующие оценки:

1. *Назовите величину*, в которую можно оценить стоимость одного не построенного квадратного метра недвижимости.
2. *Назовите сумму*, в которую можно оценить общую компенсацию инвесторам, которую предстоит выплатить городским властям за период 2011 – 2014 гг.

Задание 2.

Вариант 1. Работа с поисковыми запросами – составление запроса

Прочитайте приведенное далее описание логики и условий составления поискового запроса

Поисковый запрос должен находить тексты, в которых:

- Обязательно есть слова, относящиеся к понятию «Футбол» и на расстоянии не более 30 слов от них (в любом порядке) обязательно есть слова, относящиеся к понятию «Гол или голевой момент».

- Кроме того, где-либо в этих же текстах должны обязательно встречаться слова, относящиеся к понятию «Болельщик» и на расстоянии не более 10 слов от них (в любом порядке) – слова, относящиеся к понятию «Эмоции».

Общее число ключевых слов (или словосочетаний, которые считаются за одно ключевое слово) в запросе должно быть не менее 9 единиц.

Выполните задание:

Составьте поисковый запрос в синтаксисе системы Яндекс.Новости

Вариант 2. Задание на обобщение текстов

Найдите в Интернет и прочитайте 3 материала из разных источников о предвыборном выступлении Д. Трампа перед Конгрессом США. Напишите краткий реферат (объемом до 2000 знаков), в котором опишите - как каждый из источников характеризует это выступление.

ПКР-1 - СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН КОММУНИКАЦИЙ

Задание 1. Разбор ситуаций

Вариант 1. Задача на поиск логического противоречия

Прочитайте приведенный ниже текст.

«Комсомольская правда», 14.1.2015, «РЖД: наставить на путь истинный»

Российским железным дорогам предстоят серьезные структурные преобразования, в частности, демонополизация. Именно об этом на днях заявил Владимир Путин. В частности, он подверг критике организацию пригородного сообщения в регионах. Критика главы государства, прозвучавшая спустя всего несколько недель после отставки Владимира Якунина и назначения Олега Белозерова, означает в том числе, что в филиалах РЖД должны появляться сильные и прагматичные управленцы, а опыт лучших менеджеров - для того, чтобы наставить РЖД «на путь истинный» – может распространиться на всю страну.

И в этой связи на первый план выходит дилемма: вознамерится ли новый глава РЖД избавиться от «кадровой инерции» якунинской команды или попытается максимально освежить коллектив, насытив его новыми ключевыми фигурами? Думается, что истина лежит где-то посередине: в топ-менеджменте компании есть управленцы, которые имеют весьма успешный опыт решения озвученных выше задач в отдельно взятых филиалах РЖД, и этот опыт и компетенции обязательно будут использованы.

Яркий пример такого руководителя – Владимир Молдавер, действующий руководитель Московской железной дороги. С его именем связан целый ряд востребованных инфраструктурных инициатив и крупных инвестпроектов, способных расшевелить всю отрасль и придать ей столь необходимое ускорение».

Ответьте на вопрос:

Допустил ли автор текста логическое противоречие? Если да, то какое именно?

Вариант 2. Задача на определение информационного повода к написанию сообщения

Ниже представлен текст сообщения, опубликованного на сайте Newsru.com. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Что стало поводом для данной публикации?»

Newsru.com, 09.12.2015, «В Кремле задумали через операторов связи ограничить работу мессенджеров»

«Роскомнадзор может ограничить работу мессенджеров на территории России. Ведомство получило распоряжение о разработке соответствующего законопроекта от Кремля, сообщил источник газеты "Ведомости". Согласно копии документа, оказавшейся в распоряжении редакции, Роскомнадзор хочет привязать работу мессенджеров к операторским сетям связи, которые смогут блокировать сервисы в случае нарушения закона.

Авторы законопроекта предлагают внести в законы "Об информации..." и "О связи" поправки, дополняющие их новым понятием "информационно-коммуникационных сервисов": "услуг передачи текстовых, голосовых и графических сообщений, технологически неразрывно связанных с услугами связи, оказываемыми третьими лицами на сетях передачи данных операторов связи", пишут "Ведомости".

Ознакомившиеся с текстом документа сотрудники нескольких интернет-компаний и операторов связи, опрошенные «Ведомостями», пришли к выводу, что речь в нем идет прежде всего о мессенджерах. Более того, теоретически под действие закона могут подпасть и социальные сети, в которых также можно обмениваться сообщениями».

Задание 2. Рефераты и эссе

Вариант 1. Подготовьте реферат по теме:

1. Соотношение понятий «познание» и «анализ».
2. Суть и характер познавательного процесса: классификация, категоризация, символизирование и символизация, бинарные оппозиции, седиментация и рутинизация знания.
3. Проблема когнитивного диссонанса. Каузальная атрибуция.
4. Кумулятивный характер знания: эволюция как постоянная комбинация накопленных вариантов.
5. Суть понятия «информационное общество»; возможность «неинформационных» обществ.
6. Информация как жизненный ресурс в животном и растительном мире.
7. Понятие «социальной информации», её коммуникационная и символическая природа.
8. Процедура операционализации фактов и событий, как элементов социальной информации.
9. Бихевиористский (поведенческий) подход к анализу социальных процессов и явлений.
10. Структурно-функциональный подход к анализу социальных процессов и явлений.
11. Теория рационального выбора в анализе социальных процессов и явлений.
12. Конспирологический подход как версия современной аналитики.
13. Особенности управленческих решений и их учёт в практике информационно-аналитической работы: проблемность, публичный характер, масштабность последствий, высокая степень неопределенности, ресурсный дефицит.
14. Понятия «субъект управленческих решений», «управленческая проблема», «объект управленческих решений».
15. Понятия «управление функционированием», «управление развитием», «рефлексивное управление».
16. Качество работы информационно-аналитических подразделений как условие качества управленческих решений.
17. Субъекты информационно-аналитической деятельности: think tanks, «фабрики мысли», аналитические институты и центры.
18. Экспертное сообщество как субъект социальной аналитики.

Вариант 2. Подготовьте эссе по теме:

1. Аналитика и социальное прогнозирование: мнения как основа для прогнозирования.
2. Экспертные методы прогнозирования.
3. Метод Дельфи.
4. Метод сценариев.
5. Мозговой штурм.
6. Базовые методики прикладного анализа социальных процессов: опросные методы (сферы и логика использования).
7. Базовые методики прикладного анализа социальных процессов: статистический анализ (сферы и логика использования).
8. Структура и логика ситуационного анализа.
9. Контент-анализ и его применение в исследованиях общественных явлений и процессов.
10. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: обзор.
12. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: информационная записка.

13. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: историческая справка.

14. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: ситуационная справка.

15. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: аналитическая записка.

16. Подготовка обзорных и аналитических документов при информационном обеспечении принятия управленческих решений: сценарий.

Критерий оценки рефератов и эссе

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020
3	Учебно-методический отдел	М.О. Дерябичева		10.06.2020